

Методы ранней диагностики

Наблюдение поведения ребенка – это основной и самый важный источник информации, необходимой для диагностики расстройств аутистического спектра и раннего детского аутизма. Поскольку поведение ребенка с РАС очень изменяется в зависимости от ситуации и места, за ним нужно наблюдать как в специально организованной, так и в обычной повседневной среде.



В дополнение к основному методу проводятся психологическое, физическое, неврологическое и другие обследования соответствующих специалистов.

В мировой врачебной практике аутизм диагностируют по изменениям в поведении ребенка в одном из трех периодов:

- Первые проявления уже в течение первого года жизни, достоверный диагноз ставится к 2-3 годам.
- Нормальное развитие до 2-3 лет, а затем резкая остановка.
- Нормальное развитие до 5 лет, а затем очень быстрый регресс (ребенок перестает говорить, замыкается в себе, теряет навыки самообслуживания).

ПОМНИТЕ!

Ранняя диагностика и корректирующие программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра — это его путевка в нормальную жизнь.

Приглашаем Вас к участию в программе «Я и мой ребенок»



ВОЗМОЖНЫЕ

ПРИЧИНЫ

ВОЗНИКНОВЕНИЯ РАС

Рост случаев аутизма у детей вызывает серьезные опасения, но до сих пор никак не мотивирован. Ученые сходятся лишь на том, что аутизм провоцируется комплексом факторов, а не одной единственной причиной. Среди возможных стимулов для возникновения аутизма называют следующие:

- **Генетические и наследуемые факторы (до 90% всех случаев)**
- **Гормональные**
- **Повреждение и нарушение функций головного мозга ребенка на ранних сроках беременности**
- **Патологии беременности, родовые травмы у ребенка**
- **Инфекционные заболевания матери во время беременности (корь, краснуха, ветрянка)**
- **Поздний возраст родителей, особенно отца**

Наши координаты:

**Нижегородская область,
г. Арзамас, ул. 2-я Вокзальная, д.1а**
Тел.: (83147) 6 – 32 – 86; 9 – 76 – 90
Эл. Почта: cspsd@soc.arz.nnov.ru

Сайт: cspsd40.ru

Страница ВК: vk.com/cspsdarz



Реализация программы «Я и мой ребенок» осуществляется при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках проекта «Нам не подвластно только время»

Министерство социальной политики
Нижегородской области
ГКУ «Управление социальной защиты населения
г. Арзамаса»

ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям города Арзамаса»

**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ**



**Расстройства
аутистического
спектра**

г. Арзамас
2019 год

Нарушения поведения

- Аутоагрессия—агрессия против самого себя. Проявляется при изменении привычных условий жизни, смене игрушек, знакомстве с новыми людьми, выходе в непривычное место.
- Устойчивые ритуалы— поведение сильно зависит от постоянства приема пищи, одежды, игр, домашней обстановки. При изменении ритуала ребенок внезапно агрессивует и отказывается от привычного поведения.
- Стереотипия—у ребенка отмечаются ходьба на цыпочках, кружение, кивки, сгибание-разгибание-складывание пальцев рук, ритмичные покачивания.



НАРУШЕНИЕ ЧУВСТВА ОПАСНОСТИ

- Не проявляет чувства осторожности при внезапной опасности.
- Не чувствует страха при угрожающей ситуации.
- Нарушает правила безопасности в одной и той же ситуации, несмотря на полученный негативный опыт.
- Наоборот, чрезмерно тревожен и боязлив.



РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Нарушения речи

- Речь развивается медленно. На первом году жизни отсутствует гуление, лепет, звукоподражание, интонация крика.
- Позднее появление первых слов, неоформленность речи.
- Не отвечает на заданные вопросы.
- Не использует местоимение «Я» в речи.
- Не понимает обращенных слов или придает словам неверное значение.
- Постоянно повторяет одни и те же цитаты из речи взрослых, мультфильмов, реклам, фразы, услышанные от других.



Нарушения сна

- Одинаково активен в любое время суток, не понимает смену дня и ночи.
- Часто просыпается ночью, засыпает с трудом, просыпание требует определенного ритуала
- Долгое бодрствование может сменяться частыми, короткими периодами сна — на один-два часа.

Нарушения общения

- Отсутствует или нарушен зрительный контакт «глаза в глаза» - ребенок смотрит сквозь взрослого или в сторону.
- Повышенная чувствительность к звукам и речи.
- Одинаковое отношение к предметам одушевленным и неодушевленным.
- Повышенная чувствительность к физическим прикосновениям, объятиям и отстранение от них.
- Отсутствие реакции на свое имя.
- Страх при общении со сверстниками и ответная агрессия на них.
- Отсутствие эмоциональной реакции на появление близких.
- При обращении к ребенку, - он прячется, жмурится, закрывает лицо и уши руками.
- Истерика и беспокойство при уходе матери, но полное безразличие на ее присутствие.
- Нежелание находиться на руках у родителей.



Особенности восприятия

- В младенчестве ребенок не следит за движущимся предметом.
- Надолго сосредотачивается на ярком пятне, световом блике, узоре обоев. Долго не приобретает навык узнавания лиц близких людей.
- Имеет гиперчувствительность к включению света, открыванию дверей, резкому появлению людей в комнате.